

## CONTENUTI ESSENZIALI DI PASTORALE GIOVANILE PER LA FORMAZIONE INIZIALE

### BREVE SGUARDO ALLA SITUAZIONE

#### PERIODO DI VERIFICA E ORIENTAMENTO

In diverse Ispettorie aumentano le giovani candidate che non provengono da un ambiente salesiano. Esse hanno conosciuto l'Istituto attraverso il contatto con singole suore, o tramite i Salesiani, oppure dopo un anno di partecipazione ad incontri mensili di discernimento. Per questo motivo non è possibile dare per scontati usanze o valori salesiani ed è quindi sempre opportuno promuovere la loro assimilazione a partire dal "fare esperienza".

In genere l'aspirantato e il postulato sono vissuti in una comunità inserita in un'opera con molteplici servizi educativi (es. scuola, con l'oratorio nel fine settimana o altro).

Nelle situazioni migliori le candidate hanno la possibilità di comprendere la pastorale giovanile salesiana attraverso l'esperienza in oratori, nei gruppi giovanili, l'inserimento in un gruppo, l'affiancare le animatrici responsabili, la progettazione di iniziative e attività settimanali, l'assistenza in cortile o altro. L'opportuno accompagnamento delle guide con osservazioni individuali o comuni orienta le giovani candidate a migliorare il loro modo di stare con le giovani e a comprendere il valore di essere presenti tra i giovani nei momenti informali.

La graduale assimilazione dei valori della spiritualità giovanile salesiana, la consapevolezza del valore del gruppo e della realtà del Movimento Giovanile Salesiano, le celebrazioni di eventi a livello ispettoriale/nazionale, la partecipazione a incontri ecclesiali sono tutte esperienze che in genere vengono favorite nella formazione iniziale.

#### PERIODO DEL POSTULATO

In questo periodo formativo vengono solitamente offerte maggiori opportunità alle giovani formande di misurarsi con una responsabilità più diretta nella gestione e nell'accompagnamento di un gruppo o di un'altra attività pastorale. A volte può verificarsi il limite di favorire l'assimilazione di alcuni elementi educativi tramite l'esperienza, senza tuttavia concedere tempo sufficiente per fare sintesi, verificare, riflettere sulle esperienze.

#### PERIODO DEL NOVIZIATO

Il contatto pastorale più diretto di solito è quello dell'oratorio domenicale o della catechesi settimanale, insieme all'animazione vocazionale.

L'esperienza evidenzia che vi è una formazione teologica, carismatica, pedagogica, ma in diversi contesti non vi è una precisa formazione di pastorale giovanile.

L'esperienza più rilevante è solitamente il mese di inserimento nelle comunità FMA dell'Ispettoria in cui le formande assolvono diversi impegni nel campo pastorale. È indubbiamente un'esperienza che aiuta a verificare la vocazione salesiana.

Dopo questo breve e limitato rilievo della situazione si propongono alcuni **contenuti essenziali** in campo pastorale.

## NEL PERIODO DI VERIFICA E ORIENTAMENTO E NEL POSTULATO

### A. Gli elementi essenziali della *Spiritualità Giovanile Salesiana*

- \* Al centro la vita: perché tutti abbiano la vita e l'abbiano in abbondanza
- \* Per aiutare a vivere e sperare

#### ✚ La SGS: una spiritualità per la vita quotidiana

- \* Un modo nuovo di definire la spiritualità
- \* Nello Spirito per essere persone spirituali oggi
- \* Lo stile salesiano: una direzione specifica

#### ✚ Al cuore della vita cristiana

- \* L'evento di Gesù Cristo: la sua Incarnazione
- \* Gesù ci rivela un Dio per l'uomo, presente e nascosto; Dio nella nostra umanità
- \* Gesù, volto e Parola di Dio, rivela chi è l'uomo

#### ✚ La vita quotidiana come grande sacramento

- \* L'amore alla vita
- \* Nell'incontro con Gesù Cristo la vita trova senso e fondamento
- \* **La vita è vocazione** per la causa del Regno

#### ✚ La Chiesa: gente che condivide la causa di Gesù

- \* Dire la propria fede nella comunità ecclesiale
- \* I sacramenti della Chiesa: un tempo speciale di salvezza
- \* La celebrazione dell'Eucaristia e della Riconciliazione
- \* La presenza di Maria
- \* **Contemplativi nel quotidiano**

#### ✚ La passione per il Regno di Dio come risposta globale al Dio di Gesù Cristo

- \* **La SGS: una spiritualità della gioia di vivere**
- \* La gioia di vivere anche nella vita dura
- \* La vita dura anche nella festa: **la croce nella festa del cristiano**

#### ✚ Una risposta dal vissuto

- \* **Il dovere quotidiano**
- \* La "passione per la vita"
- \* La scommessa sull'educazione: **l'impegno sociale e politico**

#### ✚ La SGS: una spiritualità di comunione e collaborazione

### B. Animare un gruppo giovanile

- \* La proposta dell'**animazione**

#### ✚ La funzione educativa del gruppo

- \* Un cammino di animazione: il ciclo vitale del gruppo

#### ✚ *Il profilo* dell'animatrice, dell'animatore

- \* Maturazione personale
- \* Competenza professionale
- \* Profondità spirituale
- \* ... dentro la comunità educante: il rapporto interpersonale, luogo della maturazione umana

#### ✚ *I compiti*

- \* Aiutare i giovani a divenire gruppo
- \* Mediare tra il gruppo e l'ambiente sociale ed ecclesiale
- \* Aiutare il gruppo ad elaborare un proprio progetto
- \* Aiutare il gruppo ad aver cura della maturazione delle persone

### C. Il Movimento giovanile Salesiano

#### ✚ Elementi essenziali (quando e come è nato, che cos'è)

#### ✚ Il forum mondiale del Movimento (anno 2000)

#### ✚ Linee d'impegno e di sviluppo nel campo della **spiritualità**, dell'**azione**, del **coordinamento** e della **comunione**

Fin dalle fasi iniziali della formazione dovrebbero trovare spazio anche brevi **laboratori sui linguaggi e i luoghi** abitati dai giovani, soprattutto quando proposti come eventi educativi insieme ad altri giovani:

- ➡ Musica
- ➡ Teatro
- ➡ Arte
- ➡ Sport
- ➡ Narrazione & comunicazione
- ➡ Mondo digitale
- ➡ Cultura
- ➡ Il disagio, l'emarginazione e le nuove forme di povertà e rischio del mondo giovanile odierno

#### **A TITOLO DI ORIENTAMENTO...**

La ricchezza del carisma educativo richiede un **approccio interdisciplinare**. Nelle varie fasi del processo formativo e nell'elaborazione dei contenuti è necessario perciò armonizzare gli aspetti storici, teologico-spirituali (*Teologia sistematica*, studiata nei suoi elementi essenziali di visione ed esperienza cristiana della Chiesa, presupposto anche per il dialogo interreligioso; *itinerario per la conoscenza del carisma* e iniziazione ai *principali contenuti della spiritualità salesiana*), pedagogico-pastorali e sociali (contesto, problemi e risorse socio-culturali).

## **NEL PERIODO DEL NOVIZIATO**

### **A. Lettura pastorale del Concilio Vaticano II**

- ✚ Approfondimento della *Gaudium et Spes*

### **B. Il cammino dell'Istituto FMA**

Per aiutare a maturare una sensibilità pastorale nello spirito del *da mihi animas* e ad assumere ed esprimere uno specifico *stile pastorale* con chiare scelte di metodo:

- ✚ Tra i diversi modelli teologici, la scelta della teologia dell'incarnazione
- ✚ Le diverse forme di azione pastorale e le funzioni ministeriali fondamentali
- ✚ Il rapporto evangelizzazione-educazione
- ✚ La comunità educante
- ✚ La progettualità educativa: il processo educativo come cammino progettuale aperto

### **C. Le linee orientative della missione educativa**

Per approfondire la chiamata a dedicare la vita all'educazione, come espressione della sollecitudine della Chiesa per le nuove generazioni:

- ✚ La centralità dell'incontro con Gesù
- ✚ I soggetti della missione: il mondo giovanile, la giovane donna, le diverse forme di povertà e di emarginazione
- ✚ La visione sistemica del sistema preventivo
- ✚ Le strategie: *formarsi e lavorare insieme FMA-laici, l'accompagnamento dei giovani, il Movimento giovanile Salesiano, il volontariato, il coordinamento*
- ✚ Educare alla fede nei diversi ambienti educativi

## A TITOLO DI ORIENTAMENTO...

Nell' *approccio interdisciplinare...*

\* la *Pedagogia* può aiutare le giovani in formazione a chiarire ragioni ed esigenze della missione e ad acquisire sempre maggior competenza in quanto educatrici.

\* In conformità agli elementi pedagogici fondamentali è possibile affrontare più organicamente lo *studio del Sistema preventivo*.

\* La *Sociologia* può aiutare a comprendere il contesto socio-religioso odierno e quello della vita religiosa attuale.

\* Dal noviziato allo iuniorato – periodi educativi per eccellenza - *l'itinerario per la conoscenza del carisma* aiuta a conoscere la *genesì e lo sviluppo dell'Istituto nella propria nazione e ispezione* e serve per **imparare a cogliere le sfide e le nuove prospettive della missione oggi** (scelte pastorali, sviluppo, ridimensionamenti, ecc.), **insieme alla rilettura, mediante adeguate categorie storiche e pedagogiche, dell'esperienza educativa dei fondatori**; all'approfondimento degli elementi del *progetto educativo* e del *contributo specifico della giovane donna alla missione educativa odierna*.

In particolare, "la proposta di rilettura delle *Memorie dell'Oratorio*, la *Cronistoria dell'Istituto* ed il confronto con educatrici significative della nostra storia per esprimere la passione missionaria e la scelta dell'educazione evangelizzatrice, e recuperare lo "stare con e tra " le giovani e i giovani specialmente i più poveri (Ambito Pastorale giovanile, *Attenzioni specifiche Programmazione del sessennio 2009-2014*, 2.1.5).

## NOTA

La conoscenza del patrimonio spirituale dell'Istituto, per il suo carattere vitale, esige una continua integrazione tra teoria e prassi, tra riflessione ed esperienze apostoliche, tra studio sistematico e vita comunitaria.

In particolare si pone l'accento sulla valorizzazione di esperienze apostoliche particolarmente significative: momenti di condivisione con i giovani, giornate di studio con giovani religiosi, preparazione e realizzazione di feste con i giovani e in collaborazione con la Famiglia salesiana, visita ad opere educative di frontiera, incontri con persone ricche di esperienza pastorale missionaria salesiana.

## NELLO IUNIORATO

Nella fase dello iuniorato dovrebbero trovare spazio **laboratori e seminari** su:

- *Educazione alla fede e dialogo tra vita, cultura e fede*
- *Pastorale familiare*
- *Movimenti giovanili ecclesiali internazionali*
- *Magistero ecclesiale su/per i giovani*, insieme all'esperienza delle *Giornate mondiali della gioventù* (ai vari livelli), ecc.
- *Luoghi e linguaggi giovanili*
- *Disagio e povertà giovanili odierne*

## BIBLIOGRAFIA

### TESTI DI RIFERIMENTO NELLE VARIE LINGUE

ISTITUTO FIGLI DI MARIA AUSILIATRICE, *Perché abbiano Vita e Vita in abbondanza. Linee orientative della missione educativa delle FMA*, Leumann (Torino), Elle Di Ci 2005.  
Tradotto in circa venti lingue.

### Spiritualità Giovanile Salesiana

In italiano

DICASTERI PER LA PASTORALE GIOVANILE FMA – SDB, *Spiritualità Giovanile Salesiana. Un dono dello Spirito alla Famiglia Salesiana per la vita e la speranza di tutti*, Roma, Istituto FMA – SDB 1996.

In francese

DICASTERES POUR LA PASTORALE DES JEUNES FMA – SDB, *Spiritualité Salésienne des Jeunes. Un don de l'Esprit à la Famille Salésienne pour la vie et l'espérance de tous*, Roma, Istituto FMA – SDB 1996.

In inglese

YOUTH MINISTRY DEPARTMENTS FMA – SDB, *Salesian Youth Spirituality. The Spirit's gift to the Salesian Family a gift for all who believe and hope in life*, Roma, Istituto FMA – SDB 1996.

In portoghese

MINISTÉRIOS PARA A PASTORAL JUVENIL, *Espiritualidade Juvenil Salesiana. Um dom do Espírito à Família Salesiana para a vida e a esperança de todos*, Roma, Istituto FMA – SDB 1996.

In spagnolo

DICASTERIOS PARA LA PASTORAL JUVENIL, *Espiritualidad Juvenil Salesiana. Un don del Espíritu a la Familia Salesiana para la vida y la esperanza de todos*, Roma, Istituto FMA – SDB 1996.

In polacco

SALEZJAŃSKIE CENTRUM W.D.M., *Salezjańska Duchowość Młodzieżowa. Dar ducha dla rodziny salezjańskiej aby wszyscy mogli doświadczyć życia i nadziei*, Kraków 1997.

In ceco

SEKCE PRO PASTORACI MLÁDEŽE FMA – SDB, *Salesiánská spiritualita mládeže. Dar Ducha svatého salesiánské rodině pro život a naději všech*, <http://www.fma.cz/dokumenty/ostatni>.

In giapponese (Tokyo 1996), thailandese (1997), coreano (traduzione di Sr. Lee Maria Domenica e Sr. Choi Joo Yong Silvia), vietnamita, cinese e timorese, *traduzioni ad uso della Famiglia Salesiana*.

## L'animatore salesiano nel gruppo giovanile

In italiano

DICASTERO PER LA PASTORALE GIOVANILE SDB, CENTRO INTERNAZIONALE DI PASTORALE GIOVANILE FMA, *L'animatore salesiano nel gruppo giovanile*, Roma, Editrice SDB 1987.

In francese

DICASTERE POUR LA PASTORALE DES JEUNES SDB, CENTRE INTERNATIONAL DE PASTORALE DE JEUNES FMA, *L'animateur salesien dans le groupe de jeunes*, Bruxelles, 1991.

In spagnolo

DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL SDB, CENTRO INTERNACIONAL DE PASTORAL JUVENIL HMA, *El animador salesiano en el grupo juvenil*, Madrid, Editorial CCS 1988.

In inglese (in via di pubblicazione – gennaio 2011)

Youth Ministry – Salesians of Don Bosco & Salesian Sisters, *Youth Group Animation*, Nairobi, Paulines Publications Africa by January 2011.

### **ALTRI SUSSIDI - AMBITO PER LA PASTORALE GIOVANILE**

AMBITO FMA - DICASTERO SDB PER LA PASTORALE GIOVANILE, *Segni e portatori dell'amore di Dio ai giovani. Atti del Forum Mondiale del Movimento Giovanile Salesiano*, Colle Don Bosco, 6-13 agosto 2000, Roma 2001.

AMBITO PER LA PASTORALE GIOVANILE, *L'educazione formale: potenzialità e prospettive di futuro*, Roma, Istituto FMA 2002.

\_\_\_\_\_, *Amore e progettualità per risvegliare vita e speranza. Esperienze di educazione non formale*, Roma, Istituto FMA 2002.

Borsi Mara - Chinello Maria Antonia - Mora Ruth del Pilar - Rosanna Enrica - Sangma Bernadette (a cura di), *Strade verso casa. Sistema preventivo e situazioni di disagio*, Roma, LAS 1999.

Borsi Mara - Mora Ruth del Pilar - Sangma Bernadette (a cura di), *Bambine, adolescenti e giovani a rischio in America Latina. Sistematizzazione e processi educativi*, Roma, VIDES-Cooperazione Italiana 2002.

Borsi Mara - Ruffinatto Piera (a cura di), *Sistema preventivo e situazioni di disagio. L'animazione di un processo per la vita e la speranza delle nuove generazioni* = Orizzonti 23, Roma, LAS 2008.

Borsi Mara y Ruffinatto Piera (Coord.), *Sistema Preventivo y situaciones de riesgo. La animación de un proceso para la vida y la esperanza de las jóvenes generaciones*, Madrid, Editorial CCS 2010.

Borsi Mara – Ambito PG, *L'animazione della Pastorale giovanile nell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice (1962-2008). Elementi di sintesi e linee di futuro*, = Orizzonti 26, Roma, LAS 2010.

Commissione Scuola-Formazione professionale Europa FMA, *Appunti di viaggio sull'Educazione di base*, Roma, Istituto FMA 2002.

CASTELGANDOLFO, 15 LUGLIO 2010