

cultura e fede. È un invito ad esprimere con slancio il carisma salesiano nella complessa realtà del mondo contemporaneo e a tradurlo in Progetti Istituzionali Strategici propri. L'assimilazione della presente *Carta d'Identità* possa contribuire a rendere sempre più le ISS-FMA *centri di elaborazione culturale, che offrono itinerari curricolari, proposte formative e un ambiente in sintonia con la visione cristiana della persona umana e della vita, al servizio della Chiesa e della società.*

\* valorizza la guida didattica personalizzata e l'accompagnamento culturale e pastorale di studentesse e studenti, attenta al loro grado di coinvolgimento, di partecipazione e di protagonismo nelle diverse forme aggregative ed associative.

\* verifica la coerenza dell'offerta formativa rispetto alla missione istituzionale e la risposta positiva e pertinente ai bisogni socio-culturali del territorio;

\* aggruma programmi e contenuti, didattica e criteri di valutazione degli studenti, e verifica costantemente i contenuti formativi per il conseguimento di titoli accademici;

\* garantisce la gestione della docenza e della ricerca scientifica di qualità, in un clima relazionale positivo all'interno della comunità accademica;

Ogni Istituzione attraverso i propri Progetti istituzionali: istituzionale (*quality assurance*).

È impegno delle ISS-FMA promuovere una *cultura della qualità*, oltre che mettere in atto processi di valutazione e di accreditamento

## 2.4 Garanzia di qualità e di significatività pastorale

L'impegno di una formazione continua si concretizza nella prassi della ricerca e nel servizio formativo, attraverso spazi e tempi di scambio culturale, dialogo interdisciplinare e accompagnamento reciproco, che realizzano *comunità accademiche*, nelle quali si elabora un pensiero alternativo, radicato nei valori evangelici e tipicamente salesiani.

La formazione permanente di dirigenti e personale docente e non docente si fonda su un processo di qualità di autoformazione, nelle dimensioni scientifica, pedagogica, etica e cristiana, e di riflessione sistemica sulla realtà socio-culturale della società.

Le *competenze* specifiche, personali e professionali indispensabili per la docenza in istituzioni accademiche cattoliche e salesiane.

\* prestare attenzione alle potenzialità innovative che provengono dalle categorie di persone finora meno presenti nell'elaborazione culturale, quali le donne e i poveri.

## CONCLUSIONE

La presente Carta d'Identità costituisce un punto di riferimento offerto ad ogni Istituzione di Studi Superiori. Essa focalizza la loro specifica finalità, cioè l'elaborazione dei saperi e la formazione critica delle persone attraverso funzioni di ricerca, docenza e servizio e promovendo una cultura che umanizza e forma le giovani e i giovani quali agenti di trasformazione sociale e testimoni di fede nella vita e negli ambienti di lavoro.

Presenta le caratteristiche proprie che distinguono queste Istituzioni: i *valori* che animano il servizio delle persone; il *metodo* che coinvolge tutta la formazione; la *filosofia* che si esprime nella *visione*, nella *missione* e nelle *strategie*; i *sistemi di comunicazione* con coloro che appartengono all'Istituzione e con coloro che operano nel territorio socio-geografico dove si lavora. Questi elementi hanno come riferimenti chiari l'*ispirazione cristiana della vita*, che orienta verso lo sviluppo integrale della persona, e la *pedagogia salesiana*.

Il documento è affidato a ciascuna delle ISS-FMA. Esso sarà di aiuto per avere criteri comuni e offrire proposte per l'autentico protagonismo delle giovani e dei giovani, soprattutto dei più poveri. L'amore preferenziale per loro si esprimerà nella scelta di mezzi atti a liberare persone e popoli dalla grave forma di miseria che è la mancanza di formazione culturale e religiosa (cf VC 97).

Con la pubblicazione della Carta d'Identità si auspica la nascita di nuove Istituzioni di Studi Superiori, assumendo la responsabilità come Chiesa e come Istituto di contribuire alla formazione dei giovani attraverso la via della cultura e il dialogo tra

Ambito per la Pastorale giovanile



ISTITUZIONI DI STUDI SUPERIORI

## CARTA D'IDENTITÀ delle Istituzioni di Studi Superiori ISS-FMA

Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice – Roma

Le ISS-FMA operano in interazione tra loro e con altre istituzioni per un ampio coinvolgimento in reciprocità e collaborazione e per generare sinergie che facilitino la diffusione della cultura della vita. Le ISS-FMA si configurano come ecosistema nel quale si vivono spazi di relazione e di crescita, assumendo percorsi di *edu-comuni-azione* come pratica trasversale alla missione accademica e formativa nello stile del carisma salesiano.

Le ISS-FMA si propongono di:

- \* dare impulso a programmi che preparino cittadini responsabili e capaci di partecipazione politica per prevenire disagio, esclusione sociale e violenza;
- \* utilizzare metodologie partecipative ed inclusive che permettano un ampio coinvolgimento nei diversi processi accademici e formativi;
- \* inserire processi edu-comunicativi di mediazione tecnologica e di educazione alla comunicazione, di educazione alla cittadinanza, di espressione e arte, che favoriscano la maturazione delle potenzialità espressive e lo sviluppo della creatività;
- \* promuovere una comunicazione istituzionale che contenga i principi fondamentali del carisma salesiano e risponda al dinamismo della società attuale, tenendo conto dei contesti locali e globali;

## 2.7 Valorizzazione delle reti comunicative per generare sinergie

Le ISS-FMA operano in interazione tra loro e con altre istituzioni per un ampio coinvolgimento in reciprocità e collaborazione e per generare sinergie che facilitino la diffusione della cultura della vita. Le ISS-FMA si configurano come ecosistema nel quale si vivono spazi di relazione e di crescita, assumendo percorsi di *edu-comuni-azione* come pratica trasversale alla missione accademica e formativa nello stile del carisma salesiano.

Le ISS-FMA si propongono di:

- \* sviluppare stili di vita alternativi alla società dei consumi, coltivando lo spirito di solidarietà verso i più poveri e la responsabilità ecologica nei confronti dell'umanità e delle future generazioni;
- \* creare le condizioni perché i membri di ogni Istituzione sviluppino le proprie potenzialità, utilizzando scienza e tecnologia in modo critico e creativo per l'identificazione, l'analisi e la soluzione dei problemi, con attenzione alle dimensioni politico-sociali, ambientale e culturale, secondo la visione cristiana della realtà.

## 2.5 Gestione partecipativa

La gestione partecipativa richiede un ampio coinvolgimento nei processi di progettazione, azione e verifica, stabiliti e coordinati in modo trasparente, efficace ed efficiente al fine di raggiungere le finalità della missione istituzionale.

L'intera comunità accademica progetta ed elabora in modo coerente ed articolato, attua e verifica sistematicamente il *Progetto Istituzionale Strategico*, tenendo conto di tutte le risorse e competenze umane, culturali, economiche, istituzionali. Le ISS-FMA si impegnano in una gestione razionale delle proprie attività accademiche, secondo piani e programmi operativi e in una progettazione economico-finanziaria con preventivi specifici verificabili.

Le ISS-FMA promuovono iniziative di cooperazione interistituzionale tra le ISS stesse, con le Istituzioni Universitarie Salesiane (IUS) e in rete con altre istituzioni accademiche religiose e civili.

## 2.6 Sostenibilità

Le ISS-FMA, in linea con gli orientamenti ecclesiali e culturali a livello locale e internazionale, operano con responsabilità per lo sviluppo rispettoso della persona, della comunità e delle risorse del pianeta, e per la costruzione di un futuro più equo, inclusivo ed armonico.

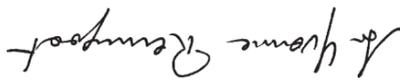
In modo particolare si impegnano a:

- \* gestire ed elaborare progetti di sostenibilità ispirati al carisma salesiano, secondo modelli di razionalità etica, in partenariato e/o collaborazione, con opportuni accordi ed investimenti;
- \* lavorare per la promozione e la diffusione dei valori di *cooperazione, sviluppo sostenibile, economia solidale*, stimolando un ampio processo di trasformazione attraverso la creazione di reti di produzione o inserimento in esse, in vista della promozione di una vita più degna alla quale tutti hanno diritto;
- \* promuovere una *cultura e spiritualità del lavoro*, che animi la costruzione di una società più pacifica, giusta e fraterna;

## INDICE

<i>Presentazione</i> .....	7
<b>INTRODUZIONE</b>	
1. Una bussola per orientarsi .....	11
2. Lo scenario .....	11
2.1 <i>Un orizzonte che sfida</i> .....	12
3. Le ISS-FMA presenti nell'Istituto .....	13
4. Il processo di elaborazione della Carta d'Identità .....	14
5. Impegni e scelte .....	15
<b>I. IDENTITÀ DELLE ISS-FMA</b>	
1.1 Natura .....	19
1.2 Missione .....	19
1.3 Visione .....	20
1.4 Valori .....	20
<b>II. OPZIONI PREFERENZIALI DELLE ISS-FMA</b>	
2.1 Antropologia ispirata all'umanesimo pedagogico salesiano .....	21
2.2 Pastorale universitaria .....	21
2.3 Formazione del personale dirigente, docente e non docente .....	22
2.4 Garanzia di qualità e di significatività pastorale .....	23
2.5 Gestione partecipativa .....	24
2.6 Sostenibilità .....	24
2.7 Valorizzazione delle reti comunicative per generare sinergie .....	25
<b>CONCLUSIONE</b> .....	26

Suor Yvonne Reungoat fma



Roma, 24 aprile 2011

Fiducia nelle Istituzioni è anche fiducia in noi educatori/educatrici. A patto che sappiamo dare conto di una visione e di una spiritualità, collegandoci alle fonti stesse della spiritualità salesiana, per ricevere quasi simbolicamente dalle mani di don Bosco il Sistema preventivo. La sua profezia, vissuta da tutta la comunità accademica, continuerà allora a segnare il tempo con il sigillo dell'amore.

Una rinnovata fiducia nelle Istituzioni di Studi Superiori FMA ci permetterà di contribuire a creare una nuova cultura sapienziale che, valorizzando l'apporto dei saperi specifici delle diverse discipline, si apra alla dimensione trascendente dell'essere umano nella sua integralità.

Mentre vi ringrazio per l'impegno di realizzare il programma comune che vi ha visti protagonisti in questa prima tappa, auguro che possiate continuare ad essere attivamente presenti, con passione educativa, nelle ulteriori successive tabelle di marcia che le ISS-FMA vorranno darvi.

La Carta di Identità delle ISS-FMA si pone così come risposta concreta alle linee di animazione dell'Istituto che invita a sostenere tali istituzioni, come luoghi dove i giovani siano incoraggiati ad assumere un pensiero critico dentro una proposta culturale significativa fondata su principi evangelici.

rale, dove, in interazione con altre istituzioni, ci impegniamo a promuovere una cultura umanizzante ed evangelizzatrice, affrontiamo con speranza educativa gli effetti della globalizzazione e la orientiamo in senso umanizzante.

## PRESENTAZIONE

Alle Ispettrici e loro Consigli  
Ai Presidi/Direttrici-direttori delle Istituzioni di Studi Superiori –  
FMA (ISS-FMA)

Vengo a voi con gioia e riconoscenza per presentarvi la Carta d'Identità delle Istituzioni di Studi Superiori delle Figlie di Maria Ausiliatrice (ISS-FMA).

Essa è stata approvata, nelle sue linee essenziali, in sede di Consiglio generale, durante il *plenum* invernale, in data 24 gennaio 2011, e viene ora presentata a voi perché possa essere assunta, studiata, approfondita ed assimilata dalla comunità accademica che opera ovunque esista un'Istituzione FMA di Studi Superiori.

La presente Carta d'Identità è frutto di un lungo processo di interazione che ha visto coinvolte le nostre 34 Istituzioni di Studi Superiori (ISS-FMA) esistenti in America, Asia, Africa, Europa in un dialogo continuo all'interno delle ISS-FMA e tra le ISS-FMA, l'Ambito della Pastorale giovanile e il Consiglio generale, il quale ha approvato il documento per la redazione definitiva.

Questa lettera vuole essere uno stimolo alla conoscenza delle nostre Istituzioni di Studi Superiori e all'assunzione di una carta comune a cui fare riferimento per riconoscerci quali nodi attivi di una rete culturale. Ci sentiamo infatti parte viva di un *network* mondiale che, nel confronto e nel dialogo tra saperi, persone e istituzioni veicola una visione della vita e dell'educazione ispirata all'umanesimo cristiano di San Francesco di Sales e alla spiritualità del Sistema preventivo di don Bosco.

Vi invito ad accogliere questo documento come opportunità di riferimento, di confronto e di dialogo attorno a cui sviluppare valide sinergie di collaborazione e di corresponsabilità educativa e formativa.

«La Carta d'Identità delle Istituzioni di Studi Superiori delle FMA –

<sup>13</sup> CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, *Gaudium et spes*. Costituzione pastorale sulla Chiesa nel mondo contemporaneo, 7 dicembre 1965, n. 11.  
<sup>14</sup> E la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium", che ha sede in Via Cremonino, 141 - 00166 Roma.

Le ISS-FMA sono comunità accademiche che, fedeli al Sistema preventivo di don Bosco, quale fu vissuto in modo creativo da Maria

## 1.2 MISSIONE

Nelle ISS si esprime la missione educativa delle Figlie di Maria Ausiliatrice: alcune sono gestite dall'Istituto stesso, una è specificamente interreligiosa ed ecumenico e all'interculturalità. Lo è per una proposta specifica di formazione cristiana, attenta al dialogo e per una cultura umanizzante in prospettiva evangelica, testimoniata da una cultura insegnamento e della ricerca, per la promozione scientifica e rigorosa dell'insegnamento e della ricerca, per la pedagogia e la spiritualità salesiana sono i riferimenti espliciti o impliciti di queste Istituzioni, che si caratterizzano per l'impostazione scientifica e rigorosa dell'insegnamento e della ricerca, per la testimonianza di una cultura umanizzante in prospettiva evangelica, e per una proposta specifica di formazione cristiana, attenta al dialogo e per una cultura umanizzante ed ecumenico e all'interculturalità.

La pedagogia e la spiritualità salesiana sono i riferimenti espliciti o impliciti di queste Istituzioni, che si caratterizzano per l'impostazione scientifica e rigorosa dell'insegnamento e della ricerca, per la testimonianza di una cultura umanizzante in prospettiva evangelica, e per una proposta specifica di formazione cristiana, attenta al dialogo e per una cultura umanizzante ed ecumenico e all'interculturalità.

Le Istituzioni di Studi Superiori FMA sono luoghi di elaborazione del sapere e di formazione critica che, a livelli istituzionali diversi, svolgono la funzione di docenza, di ricerca e di servizio alla società, nella Chiesa.

Le Istituzioni di Studi Superiori FMA trovano il loro principio ispiratore nell'*umanesimo cristiano*, che pone al centro la persona e la rende protagonista della propria esistenza. L'*umanesimo cristiano*, quale proposta autentica di valori, e nella luce della fede, "svela le intenzioni di Dio sulla vocazione integrale dell'uomo, e perciò guida l'intelligenza verso soluzioni pienamente umane".<sup>13</sup>

## 1.1 NATURA

## 1. IDENTITÀ DELLE ISS-FMA

volti all'obiettivo di formare negli studenti atteggiamenti e comportamenti ispirati alla logica evangelica.

In questa prospettiva:

- accompagna le giovani e i giovani in un periodo decisivo del loro processo di maturazione e di scelta vocazionale;
- promuove l'animazione culturale e spirituale della vita universitaria per l'approfondimento della visione cristiana e del messaggio evangelico in dialogo con i diversi saperi;
- indica cammini differenziati in grado di rispondere alla realtà esperienziale delle giovani e dei giovani, attraverso l'elaborazione di itinerari formativi che favoriscano la crescita nella fede;
- suscita spazi d'incontro con e tra i giovani promuovendo, attraverso gruppi e associazioni, vere comunità di vita cristiana e luoghi di interazione culturale;
- promuove il dialogo tra fede e cultura, scienza e vita, etica e ricerca scientifica, e motiva l'acquisizione del sapere per il servizio agli altri;
- crea condizioni per vivere lo spirito di famiglia ed aprirsi alla solidarietà e ai bisogni dei più poveri.

## 2.3 Formazione del personale dirigente, docente e non docente

Mettere in atto processi di formazione di docenti e personale amministrativo e di servizio è un'opzione fondamentale delle ISS-FMA, in rapporto all'identità e alla missione istituzionale, e risponde alle esigenze di un servizio culturale e formativo di qualità, specificamente salesiano. Tale formazione va offerta a tutti coloro che operano nella comunità accademica: dirigenti, docenti ai vari livelli, insegnanti d'appoggio, educatori professionali, personale amministrativo e di servizio.

Attraverso il progetto istituzionale si suscita un consenso unanime sul *profilo dei docenti* che operano nelle ISS-FMA e si individuano

La Pastorale universitaria nelle ISS-FMA permea la vita dell'Istituto pastorale giovanile organica che richiede l'elaborazione di itinerari zione e tutto il suo processo culturale e formativo. Si tratta di una

## 2.2 Pastorale universitaria

Nella visione cristiana della realtà e per la realizzazione integrale della persona, le ISS-FMA s'impegnano a:

- \* operare a favore della vita, attraverso la valorizzazione e il rispetto della dignità di ogni persona;
- \* promuovere una costante ricerca del bene comune che, prevedendo su interessi personali e di gruppo, trasformi la società;
- \* progettare l'intera vita accademica e l'organizzazione istituzionale secondo l'etica cristiana e la pedagogia salesiana;
- \* creare ambienti dove tutti i membri della comunità accademica sappiano di essere protagonisti ed artefici del proprio sviluppo in una dinamica di partecipazione attiva e responsabile.

## 2.1 Antropologia ispirata all'umanesimo pedagogico salesiano

### ISS-FMA

## II. OPZIONI PREFERENZIALI DELLE

- \* **Cittadinanza attiva e responsabile**, che impegna a creare ambienti democratici e inclusivi, e ad educare alla partecipazione politica.
- \* **Accoglienza della diversità** quale presupposto per sensibilizzare al dialogo interreligioso e interculturale.
- \* **Gioia e familiarità** che permeano le relazioni interpersonali e l'ambiente accademico.

Domenica Mazzarello, accompagnano studenti universitari promuovendone lo sviluppo integrale e rendendoli cittadini e professionisti onesti e capaci di solidarietà.

### 1.3 VISIONE

Le ISS-FMA, animate dal Sistema preventivo salesiano e in rete con altre Istituzioni universitarie a livello internazionale, si impegnano nell'elaborazione di una cultura che umanizza ed educa le persone a divenire agenti di trasformazione sociale.

### 1.4 VALORI

I valori rappresentano gli ideali e gli atteggiamenti che identificano e orientano l'essere e l'agire formativo delle comunità accademiche. Essi costituiscono i punti di riferimento a livello personale e comunitario e diventano criteri di scelta e di convivenza umana.

In consonanza con la natura e le caratteristiche di queste istituzioni, i valori privilegiati sono:

- \* **Apertura alla trascendenza e al mistero della vita**, che valorizza il rapporto della persona con Dio quale condizione per lo sviluppo secondo l'umanesimo cristiano.
- \* **Promozione e rispetto della vita** che, insieme alla *responsabilità ecologica*, si esprime nell'impegno coerente di educare alla giustizia, al rispetto della dignità di ogni essere umano, della famiglia, dell'ambiente.
- \* **Ricerca della verità**, che impegna al dialogo con le persone e le culture nell'orizzonte della ricerca del vero senso dell'esperienza umana e nella costruzione di relazioni orientate al bene comune.
- \* **Solidarietà**, che anima la scelta preferenziale delle giovani e dei giovani dei ceti popolari, ed educa ad uno stile di vita sobrio e solidale.
- \* **Fiducia nei giovani**, che crea le condizioni perché essi si rendano protagonisti, ricerchino ed elaborino nuove conoscenze in risposta alle sfide della società.

Moite delle nostre Istituzioni di Studi Superiori sono nate per rispondere ai bisogni della formazione di insegnanti. Tante ancora oggi continuano a rispondere a questa urgenza formativa, talvolta dopo aver realizzato notevoli cambiamenti strutturali e accademici. Le ISS-FMA lungo il tempo hanno preparato ottimi professionisti in campo educativo. Nate come espressione intrinseca del carisma, intendono accompagnare le varie fasi dell'età evolutiva, dall'infanzia alla fanciullezza, dall'adolescenza fino alla giovinezza con orientamento accademico.

Una grande sfida per l'educazione è costituita dalle situazioni di povertà, di violenza e di esclusione, di violazione dei diritti umani, di minaccia del disastro ecologico. Tali situazioni chiamano in causa il compito proprio dell'educazione di proporre una chiara visione dello sviluppo umano come base da cui partire per la costruzione di una umanità in cui a ciascuno sia riconosciuta la dignità di essere umano.

Stiamo vivendo un tempo inedito di cambiamento che ci sfida sul piano della cultura, della tecnologia, dell'economia e della società, ci coinvolge a livello di persone e di organizzazione, ci interpella con urgenza a ripensare l'identità e la missione dentro un quadro di riferimento che permetta di orientarsi nella realtà attuale, nella quale adulti e giovani si trovano come in una grande piazza a dover scegliere, bombardati da una molteplicità di proposte e di messaggi.

Una grande sfida per l'educazione è costituita dalle situazioni di povertà, di violenza e di esclusione, di violazione dei diritti umani, di minaccia del disastro ecologico. Tali situazioni chiamano in causa il compito proprio dell'educazione di proporre una chiara visione dello sviluppo umano come base da cui partire per la costruzione di una umanità in cui a ciascuno sia riconosciuta la dignità di essere umano.

Stiamo vivendo un tempo inedito di cambiamento che ci sfida sul piano della cultura, della tecnologia, dell'economia e della società, ci coinvolge a livello di persone e di organizzazione, ci interpella con urgenza a ripensare l'identità e la missione dentro un quadro di riferimento che permetta di orientarsi nella realtà attuale, nella quale adulti e giovani si trovano come in una grande piazza a dover scegliere, bombardati da una molteplicità di proposte e di messaggi.

Una bussola, dunque, dentro lo scenario di una realtà complessa e mutevole. In essa le ISS-FMA, ricordate in rete dinamica, sono chiamate ad essere protagoniste di un nuovo umanesimo il cui nodo centrale è l'approfondimento e l'attuazione del carisma educativo, nel reciproco potenziamento e nella promozione di una cultura umanizzante ed evangelizzata. Senza questo collegamento le ISS-FMA potrebbero trovarsi chiuse in se stesse e ignorate nel mondo accademico (cf n. 2).

«È detto nel documento – vuole essere una bussola per non smarriti, come Istituzioni, di fronte alle molteplici sollecitazioni dei diversi contesti e per rintracciare le coordinate lungo le quali l'Istituzione stessa dovrà costruire il proprio progetto di sviluppo umano e comunitario» (cf n. 1).

Una bussola, dunque, dentro lo scenario di una realtà complessa e mutevole. In essa le ISS-FMA, ricordate in rete dinamica, sono chiamate ad essere protagoniste di un nuovo umanesimo il cui nodo centrale è l'approfondimento e l'attuazione del carisma educativo, nel reciproco potenziamento e nella promozione di una cultura umanizzante ed evangelizzata. Senza questo collegamento le ISS-FMA potrebbero trovarsi chiuse in se stesse e ignorate nel mondo accademico (cf n. 2).

tamenti solidi, in linea con l'umanesimo pedagogico cristiano del Sistema preventivo.

La Carta di Identità (CI) delle ISS-FMA impegna tutte le persone coinvolte nelle istituzioni ad avere criteri comuni per garantire le condizioni istituzionali che permettano ai giovani di essere artefici di cambiamento nell'ottica dell'umanesimo cristiano, e alle ISS di porsi come centri di elaborazione culturale intorno a proposte ispirate ai valori evangelici e salesiani.

La CI è articolata in due parti, precedute da un'ampia **introduzione** che serve come base motivante.

La 1<sup>a</sup> parte riguarda l'identità. La 2<sup>a</sup> le opzioni preferenziali delle ISS-FMA. Lascio a voi l'impegno di leggerle e approfondirle.

Attraverso di voi faccio appello in modo speciale ai docenti perché assumano le scelte e gli impegni presentati nella Carta dove si ripropongono quelli individuati nelle *Linee orientative della missione educativa delle FMA*.

In sintesi: *formarsi e lavorare insieme e in rete* con attenzione anche agli aspetti di visibilità e di impatto nel sociale; *curare l'ambiente educativo*, luogo in cui si sperimenta lo spirito di famiglia e ci si educa ai valori della comunità, del dialogo e della solidarietà; *evangelizzare*, compito particolarmente urgente in una realtà attraversata da una profonda crisi antropologica, che sollecita le nostre comunità accademiche a configurarsi come luogo di sintesi tra fede e cultura, fede e vita, e come spazio di ricerca della verità fino alla verità dell'incontro con Gesù; *porre interventi nel sociale* che manifestino l'impegno per una cultura della vita, della pace, della solidarietà in vista di un futuro più conviviale; *educare nello stile del Sistema preventivo*, ossia con uno sguardo di speranza, a partire dalla positività racchiusa nel cuore di ogni giovane.

Sottolineo l'importanza e l'urgenza della formazione non solo dei docenti, ma anche dei non docenti e del personale amministrativo, come pure sulla consapevolezza del valore che una ISS ha nel territorio, nella Chiesa e nella riflessione che apporta all'Istituto.

La Carta di Identità che ci definisce come Istituzioni permette di sentirci visibilmente parte di una rete di grande potenzialità cultu-

Il processo vissuto ha certamente stimolato la riflessione comune ed il raggiungimento di un largo consenso su questa Carta d'Identità dell'approvazione definitiva.

La stesura finale del documento da parte dei membri dell'Ambito di Pastorale giovanile è stata presentata alla Madre e al Consiglio generale FMA, che ha proposto ancora alcuni cambiamenti in vista dell'approvazione definitiva.

La stesura finale del documento da parte dei membri dell'Ambito di Pastorale giovanile è stata presentata alla Madre e al Consiglio generale FMA, che ha proposto ancora alcuni cambiamenti in vista dell'approvazione definitiva.

Dopo aver inserito i contributi ricevuti, si è redatta una nuova bozza, oggetto di studio da parte dei membri dell'Ambito internazionale di Pastorale giovanile, che hanno steso un nuovo documento incorporando tutti i suggerimenti e dando più linearità al testo. Questo documento è stato studiato dalla Commissione ISS-FMA radunata a Bogotà, in Colombia, nel 2010, che ha suggerito ulteriori modifiche.

Le Facoltà del Brasile si sono radunate in convegno nel 2008 e hanno inviato il loro contributo di pensiero e riflessione, così come le "Scuole Normali" della Colombia, radunate nel 2009. Con gli elementi ricavati si è proceduto alla redazione della seconda bozza, che è stata inviata alle ISS-FMA per l'integrazione di eventuali critiche, suggerimenti e proposte.

Imanzitutto, si sono visitate la quasi totalità delle ISS-FMA, si sono raccolte le necessarie informazioni e si è proposta una prima consultazione sulle idee di fondo. Ha fatto seguito l'elaborazione di una prima bozza.

Il processo di elaborazione della Carta d'Identità delle ISS-FMA è stato piuttosto lungo ed impegnativo e si è svolto attraverso varie tappe.

#### 4. Il processo di elaborazione della Carta d'Identità

3. ISS-FMA che offrono programmi accademici della durata da due a cinque anni con la finalità di avviare ad una professione, come nel caso dei *Teacher Training Institutes* in India e degli *Institutos Tercarios* o *Profesores* in Argentina, dell'Università "Sebi Cakuen" in Giappone e in Kenya.

## INTRODUZIONE

### 1. Una bussola per orientarsi

La Carta d'Identità delle Istituzioni di Studi Superiori delle Figlie di Maria Ausiliatrice (ISS-FMA), vuole essere una *bussola* per non smarrirsi, come Istituzione, di fronte alle molteplici sollecitazioni dei diversi contesti e per rintracciare le coordinate lungo le quali l'Istituzione stessa dovrà costruire il proprio progetto di sviluppo umano e comunitario.

La Carta d'Identità risponde a tre criteri: identificazione dello specifico istituzionale; identificazione delle caratteristiche che distinguono una istituzione dalle altre; identificazione delle caratteristiche che danno continuità, pur evolvendosi nel tempo, e creano cultura. In sintesi, costituisce l'organizzazione di accordi, opzioni, valori, tradizioni e abitudini che configurano un insieme di modi di agire e che determinano il senso di ciò che si è e si opera.

Metaforicamente, la Carta d'Identità Istituzionale rappresenta: *l'anima*, i valori che animano le persone appartenenti all'Istituzione; *il cuore*, il metodo che coinvolge tutta la formazione e caratterizza la qualità del rapporto educativo; *la mente*, la filosofia che si esprime nella visione, nella missione e nelle strategie; *la voce*, i sistemi di comunicazione con quanti appartengono all'Istituzione e ad altre realtà con cui si stabiliscono dei vincoli; *il corpo*, iniziative ed attività che svolge.

Tutti questi elementi sono permeati dall'ispirazione cristiana che orienta allo sviluppo integrale delle persone e all'elaborazione di una sintesi umanistica dei saperi.

### 2. Lo scenario

L'elaborazione della Carta d'Identità è il risultato di un processo che ha coinvolto molte persone e istituzioni. Risponde concreta-

2 C.F.A. COLOMBO, *L'Università per un nuovo umanesimo*. Intervento al Convegno internazionale in occasione del "Cubileo dei Docenti universitari" "Paideia Humanitas per la pace nel terzo millennio", Roma, 6-7 settembre 2000.

3 ISTITUTO FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE, *Perché abbiano vita e vita in abbondanza. Linee orientative della missione educativa delle FMA*, Leumann (Torino), Elliedici 2005, n. 27.

4 Ivi, n. 72.

1. Il *formarsi, lavorare insieme e in rete* è innanzitutto "un modo di pensare e operare" che orienta al dialogo e al coinvolgimento di tutti nel processo educativo. Si tratta di un processo che esige "l'esercizio della corresponsabilità, il paziente e quotidiano passaggio dal- l'io al noi. Perché la comunità [...] vive, cresce, si consolida attorno al comune progetto nella misura in cui si potenzia il clima di fiducia reciproca, di dialogo, di sapiente organizzazione e distribuzione dei compiti e delle responsabilità".<sup>4</sup>

Nella Carta d'Identità emergono aspetti fondamentali tratti dalle *Linee orientative per la missione educativa delle FMA*, che ispirano l'azione pastorale dell'Istituto:

- garantire le condizioni istituzionali che permettano ai giovani di essere attori sociali e artefici di cambiamento nell'ottica dell'umanesimo cristiano;
- diventare centri di elaborazione culturale che offrano proposte ispirate ai valori evangelici e al carisma salesiano, per la Chiesa, l'Istituto e la società.<sup>2</sup>

La Carta d'Identità impegna tutte le persone coinvolte nelle Istituzioni ad avere criteri comuni per:

### 5. Impegni e scelte

approvata dalla Madre e dal Consiglio generale FMA, ed ora posta a tutte le ISS-FMA.

*chiede alle nostre ISS di ri-assumere con rinnovato slancio il carisma salesiano: un vero tesoro per la Chiesa e la società perché contiene una grande potenzialità per esprimere l'amore di Dio attraverso l'educazione. Il Sistema preventivo si rivela di una sorprendente attualità in un mondo che sembra aver smarrito punti di riferimento qualificanti, ma che pure ha nostalgia di orizzonti e significati posti al di là dell'immediato. [...] Scommettere sull'educazione vuol dire allora ritrovare la fiducia in noi educatrici e educatori, ricevere simbolicamente dalle mani di don Bosco il Sistema preventivo, credere che la sua profezia, vissuta da tutta la comunità accademica, continuerà a segnare il tempo con il sigillo dell'amore".<sup>12</sup>*

<sup>12</sup> Y. REUNGOAT, *Saluto alle partecipanti*. Intervento al 2° Seminario di Studio della Commissione ISS-FMA, Bogotà, 23-28 settembre 2010.

<sup>1</sup> Il Seminario di Studio si tenne dal 7 all'11 maggio 2007 presso la Casa genitoriale delle FMA a Roma.

L'educazione è chiamata ad affrontare oggi sfide inedite. Sono in atto grandi trasformazioni segnate dall'influsso di postmodernità, globalizzazione e complessità, e dall'impatto delle innovazioni tecnologiche. Adulti e giovani si trovano come in una *grande piazza*, bombardati da una molteplicità di messaggi eterogenei e di proposte – tutte sul medesimo piano – che rendono più difficile il discernere criticamente, il fare sintesi e dare unità alla vita.

Il contesto in cui viviamo esige che si ripensino l'identità e la missione delle Istituzioni educative, che si abbia una bussola che orienti. Infatti, i cambiamenti in atto sul terreno della cultura, della tecnologia, dell'economia e della società, coinvolgono tanto la vita delle persone come delle organizzazioni.

## 2.1 Un'orizzonte che sfida

L'esplicitazione dei tratti caratteristici delle ISS-FMA è necessaria per orientarsi di fronte alle esigenze sempre in aumento dei rispettivi contesti.

In questo contesto, si vede l'urgenza che le ISS-FMA esprimano di fronte alla società una chiara identità, permessa da una visione cristiana della vita e dell'educazione e ordinata all'elaborazione di una cultura che favorisca la creazione di una società più giusta e solidale e la scelta preferenziale delle fasce sociali più deboli.

Allo stesso tempo si sperimentano altre situazioni quali: povertà, esclusione, violazione dei diritti umani, la minaccia di un disastro ecologico, la crisi economica. È compito dell'educazione affrontare le sfide culturali e sociali e proporre una chiara visione di sviluppo umano.

mentre all'impegno assunto nel primo Seminario di Studio del Coordinamento delle Istituzioni di Studi Superiori FMA.<sup>1</sup> Lo scenario in cui ci collochiamo rende sempre più consapevoli oggi che senza rete le ISS-FMA possono trovarsi chiuse in se stesse e ignorate nel mondo accademico, mentre in rete dinamica possono essere con i giovani protagonisti di un nuovo umanesimo. Si ribadisce che il nodo centrale della rete è l'approfondimento e l'attuazione del *Carisma educativo* e un reciproco potenziamento per la promozione di una cultura umanizzante ed evangelizzatrice<sup>2</sup>.

## 3. Le ISS-FMA presenti nell'Istituto

Si è scelto di indicare con il nome di Istituzioni di Studi Superiori tutti i Centri d'insegnamento superiore e di insegnamento universitario, di cui l'Istituto delle FMA è responsabile direttamente o indirettamente.

Le ISS-FMA attualmente sono 34, di cui 25 in America Latina, una in Africa, due in Europa e sei in Asia. Tali istituzioni sono molto diverse tra loro. Per quanto riguarda il grado accademico, ci sono centri universitari propriamente detti, Facoltà, di cui una Pontificia, Scuole di Magistero. Per quanto riguarda il numero degli allievi, ci sono centri con pochi studenti, un centinaio circa, ed altri che ne accolgono più di mille.

La maggioranza delle ISS-FMA è orientata alla formazione di insegnanti. Su 34 ISS-FMA, 29 hanno sviluppato e offrono specifici programmi di formazione per insegnanti a diversi livelli. Varie Facoltà, specialmente quelle del Brasile, hanno un ventaglio di programmi molto variegato. In alcune si è incominciato anche a proporre programmi a distanza.

Per quanto riguarda i livelli possiamo distinguere:

1. ISS-FMA che offrono programmi post-secondari (di due o tre anni), riconosciuti per l'accesso all'Università. Gli studenti devono integrare il programma accademico all'Università per conseguire la laurea, come nelle dieci "Scuole Normali" in Colombia.
2. ISS-FMA che offrono programmi accademici da tre a cinque anni per ottenere una laurea, come nelle Istituzioni in Venezuela, nella Repubblica Dominicana, in Messico, nel Brasile, in Spagna, in Italia, in India, in Kenya.

<sup>10</sup> ISTITUTO FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE, *Linee orientative*, n. 134.  
<sup>11</sup> G. B. LEMOYNE, *Memorie Biografiche di don Bosco*, S. Benigno Canavese, Libreria Salesiana, Torino, SET, 1898-1939, vol. V, 367.

“La Carta d'Identità evidenzia l'orizzonte di significato delle nostre Istituzioni di Studi Superiori. Anche se la situazione è differenziata a seconda dei contesti e dei livelli accademici, della storia e delle finalità di ciascuna di esse, tale orizzonte costituisce la visione necessaria, che per noi è data dall'ispirazione evangelica e carismatica. [...] Le nostre Istituzioni di Studi Superiori possono contribuire a creare una nuova cultura sapienziale che, mentre valorizza l'indispensabile apporto dei saperi specifici delle diverse discipline, si apre alla dimensione trascendente, veritativa dell'essere umano nella sua integralità. Non possiamo disattendere il desiderio di pienezza di umanità che è nel cuore di ogni persona. La diakonia della verità è compito peculiare delle ISS di ispirazione cattolica. E la verità tutta intera implica disponibilità ad accogliere anche gli orizzonti della trascendenza. La competenza professionale è necessaria per incontrare la persona umana sul terreno della cultura, dove maturano idee e scelte che incidono nella vita di tutti i giorni. [...] Investire sul piano formativo ed educativo

d'essere della Carta d'Identità delle ISS:

In questa linea, la Madre generale nel saluto alle partecipanti al 2° Incontro della Commissione ISS-FMA ha sottolineato la ragione

5. *Educare nello stile del Sistema preventivo*. La pedagogia salesiana fondata sulla fede nella persona e nelle sue potenzialità anima un progetto di formazione integrale radicato nella convinzione che il giovane e la giovane, anche nelle condizioni più sfavorevoli, sono aperti all'azione educativa. Lo diceva don Bosco: “In ogni giovane, anche il meno fortunato, c'è un punto accessibile al bene, e il primo dovere dell'educatore è cercare questo punto”<sup>11</sup>.

che, riconosciute a livello civile, diventano sempre più una presenza volta a favorire la messa in atto di comportamenti solidali e la ricerca del bene comune”<sup>10</sup>.

come la modalità più adatta ed utile ad incidere sulle situazioni sociali perché permette il coordinamento delle forze, lo scambio dei valori e la maturazione della mentalità di comunione, il cambiamento della realtà, partendo dai ceti più svantaggiati, attraverso una maggiore visibilità e un più incisivo impatto sociale”<sup>5</sup>.

2. *L'ambiente educativo* è il luogo in cui “si sperimenta lo spirito di famiglia fatto di accoglienza, fiducia, corresponsabilità”<sup>6</sup>. È ambiente dove si sperimenta un “clima di gioia, di gratuità, di solidarietà verso tutti, che [...] stimola le/i giovani ad alimentare la speranza, a non rimanere complici delle ingiustizie del mondo, e li orienta a mettersi dalla parte del Dio dei poveri”<sup>7</sup>. Un ambiente così costituisce un *ecosistema pedagogico*, perché educa ai valori della comunità, del dialogo e della solidarietà.

3. *Evangelizzazione*. Le Istituzioni di Studi Superiori conservano e potenziano l'ideale che ha motivato la propria origine: essere luoghi di ricerca culturale e trasmissione della verità, in cui si attua la missione evangelizzatrice, specialmente verso le giovani generazioni. “In una cultura caratterizzata da una profonda crisi antropologica non è facile capire quali siano i passi da compiere per una proposta di qualità di vita e in particolare, per i cristiani, in vista di un incontro con Gesù, autore della vita. Occorre un atteggiamento di umile ricerca”<sup>8</sup>. È in questo atteggiamento che ci si pone per ribadire che le ISS-FMA sono chiamate ad essere luoghi in cui si attua la sintesi tra fede e cultura.

4. *Interventi nel sociale* che manifestino “l'impegno per la ricerca della pace, la difesa della vita e dei diritti umani, la giustizia, l'operosità per un futuro più conviviale”<sup>9</sup>, anche attraverso “associazioni

<sup>5</sup> ISTITUTO FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE, *Linee orientative*, n. 50.

<sup>6</sup> *Ivi*, n. 23.

<sup>7</sup> *Ivi*, n. 96.

<sup>8</sup> M. C. CANALES, *Le Istituzioni di Studi Superiori, espressione della missione evangelizzatrice dell'Istituto*. Intervento al 1° Seminario di Studio del Coordinamento ISS-FMA, Roma, 7-11 maggio 2007.

<sup>9</sup> ISTITUTO FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE, *Linee orientative*, n. 49.